

PROGRAM WYCHOWAWCZY

GIMNAZJUM INTEGRACYJNE NR 52

WARSZAWA 2008

Podstawowym zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów do odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.

Program Wychowawczy dla Gimnazjum Integracyjnego ma służyć pomocą w podejmowaniu wspólnych działań rodziców i nauczycieli w celu przekazania uczniom takich treści, aby absolwenci, którzy opuszczają mury naszej placówki byli osobami przedsiębiorczymi i aktywnymi w życiu społecznym, chętnie działającymi w organizacjach pozarządowych, w samorządzie lokalnym itp. Jako dorośli będą zdolnymi do podejmowania inicjatywy na rzecz rozwoju własnego i innych, otwarci na potrzeby osób niepełnosprawnych.

Misją szkoły jest dobre przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie oraz kształtowanie więzi z tradycją i kulturą narodową.

Zgodnie z misją szkoły zawartą w koncepcji dyrektora naszej szkoły

- Każde dziecko ma prawo do własnego tempa rozwoju
- Każde dziecko ma prawo do uznania jego osiągnięć i sukcesów
- Każde dziecko ma prawo do takich warunków, w których będzie się czuło bezpiecznie

Wizją dyrektora zawartą w *Koncepcji funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół Integracyjnych Nr 71* jest : „*Szkoła dąży do tego, aby jej działania wychowawcze były spójne z wychowaniem domowym*”.

Podążając za tym zespół wychowawców gimnazjum i przedstawiciel rodziców wytypowany przez Prezydium Rady Rodziców opracował program wychowawczy, w którym zaproponował **PODSTAWĘ** obejmującą cztery obszary w zakresie, których będą realizowane zadania. Ta **PO(D)STAWA** to baza do osiągnięcia oczekiwanej przez nas **POSTAWY** absolwenta, czyli człowieka którego wyróżniają takie cechy jak m.in. mądrość, odpowiedzialność, konsekwencja, kreatywność.

Program Wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Każdy nauczyciel i pracownik szkoły jest wychowawcą.

Ewaluacja programu odbywa się na koniec roku szkolnego na podstawie sprawozdań z realizacji programów wychowawczych w poszczególnych klasach.

KREOWANIE WŁASNEJ OSOBOWOŚCI I GOTOWOŚCI DO SAMOROZWOJU

PO(D)STAWA	Zadania do realizacji	Cechy absolwenta	Formy realizacji
1. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności poprzez rozpoznawanie własnych praw i obowiązków oraz rzetelnego wywiązywania się z nich.	<ul style="list-style-type: none"> - mocne i słabe strony (wady i zalety) i wykorzystanie ich w działaniu; - normy i zasady; - prawa i obowiązki (ucznia, obywatela); - postawa uległa, asertywna i agresywna; 	<ul style="list-style-type: none"> - prawy, - odpowiedzialny, - obowiązkowy, - uczciwy, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyznaczanie obowiązków na miarę możliwości każdego ucznia;
2. Kształtowanie umiejętności stawiania sobie życiowych celów i dążenie do ich realizacji poprzez osiągnięcie jedności myśli i czynów, dążenie do szczerości w działaniu i postawie, umiejętność oceny własnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> - planowanie własnego rozwoju; - wykazywanie pozytywnych, konsekwentnych zachowań ludzkich w życiu codziennym; - nauka tolerancji nie postrzeganej jako pobłażliwość; - uczenie prawdomówności, wierności danemu słowu; - potrafi przeciwstawić się grupie; - potrafi przyjąć krytykę i zmienić zachowanie; 	<ul style="list-style-type: none"> - ambitny, - szczery, - krytyczny, - samodzielny, - tolerancyjny, - asertywny 	<ul style="list-style-type: none"> - dobór lektur, filmów sztuk teatralnych pod kątem oceny postępowania bohaterów; - zapoznanie z życiem i działalnością patrona szkoły Edmunda Bojanowskiego; - zapoznanie z życiem i działalnością postaci, organizacji stanowiących autorytety;
3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, brania udziału w dyskusji, podejmowania negocjacji i komunikowania się z innymi z zachowaniem zasad poprawnego porozumiewania się.	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności określania wspólnego celu, sposobów jego realizacji oraz wspierania i organizowania pomocy innym członkom grupy; - kształcenie umiejętności dyskusowania bez narzucania swojego poglądu; - uczenie rozróżniania braku akceptacji dla poglądów drugiego człowieka od braku akceptacji człowieka; - uczenie umiejętności wygrywania i przegrywania; - kształcenie umiejętności obrony swojego poglądu mimo presji środowiska, uzasadniania własnego zdania i poglądów; - odpowiedzialność za pracę i efekty pracy w grupie; 	<ul style="list-style-type: none"> - obiektywny, - pomocny, - koleżeński, - komunikatywny, - odważny, 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie zasad i organizacji pracy w zespole ze zwróceniem uwagi na rolę lidera; - organizowanie pracy w różnorodnych zespołach;

KSZTAŁTOWANIE PRAWDŁOWYCH POSTAW I RELACJI RÓWIEŚNICZYCH WYNIKAJĄCYCH ZE SPECYFIKI SZKOŁY INTEGRACYJNEJ

PO(D)STAWA	Zadania do realizacji	Cechy absolwenta	Formy realizacji
<p>1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania możliwości drugiego człowieka do wzrastania zgodnie z własnym tempem rozwoju i wspieranie go w pokonywaniu trudności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prawo każdego do własnego tempa rozwoju; - wytwarzanie pozytywnych relacji opartych na szacunku, autonomii, trosce, zaufaniu i wsparciu; - budzenie wiary we własne możliwości, odkrywanie potencjalnych zdolności i inspirowanie do ujawniania zainteresowań; - tolerancja jako postawa wspierająca i rozumiejąca, a nie pobłażająca i obojętna; - wspieranie postawy życzliwości i empatii; 	<ul style="list-style-type: none"> - otwarty, - mądry, 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z różnymi typami niepełnosprawności; - omawianie zagadnienia z psychologiem i pedagogiem szkolnym podczas indywidualnej konsultacji oraz podczas zebrań z rodzicami; - szukanie wspólnych rozwiązań z rodzicami dotyczących indywidualnych możliwości dziecka;
<p>2. Rozwijanie umiejętności kontaktu z drugim człowiekiem, kształtowanie postawy miłości bliźniego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszukiwanie związków przyczynowo – skutkowych ludzkich działań; - kształtowanie właściwych zachowań wobec innych w celu zapewnienia każdemu dziecku poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, życzliwości, miłości i przynależności do wspólnoty; - uświadomienie istnienia sfery fizycznej i psychicznej człowieka; - zwracanie uwagi na konsekwencje postępowania człowieka; - jednoznaczne odrzucanie różnych form przemocy; - służenie pomocą bez oczekiwania na nagrodę; - uczenie odróżniania uczuć od emocji; 	<ul style="list-style-type: none"> - koleżeński, - empatyczny, 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach; - stwarzanie sytuacji do wspólnego działania podczas imprez klasowych i szkolnych oraz podczas wyjazdu na „Zielone szkoły”; - pokazywanie tragedii ludzkich i społecznych wynikających z braku szacunku dla odmienności drugiego człowieka na przykładach z historii, literatury;
<p>3. Kształtowanie postawy szacunku dla samego siebie i własnej pracy oraz postawy szacunku dla innych ludzi i ich pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnianie wolności od samowoli; - wyjaśnianie wartości pracy ludzkiej na przykładzie odrabianych lekcji; - wyjaśnianie braku szacunku dla wysiłku innych ludzi na przykładzie ściągania; - wymaganie szacunku dla codziennej pracy osób zatrudnionych w szkole; 	<ul style="list-style-type: none"> - wrażliwy, - odpowiedzialny, - uczciwy, 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność prawna nieletnich; - dyskusja; - prace społeczne na rzecz klasy, szkoły; - wypracowanie form nagradzania uczniów systematycznie wykonujących prace domowe;

POGŁĘBIANIE POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO WSPÓLNOTY RODZINNEJ, SZKOLNEJ, MIASTA, REGIONU I PAŃSTWA

PO(D)STAWA	Zadania do realizacji	Cechy absolwenta	Formy realizacji
1. Życie w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w budowaniu prawidłowych relacji między młodzieżą a rodzicami; - prawa i obowiązki członków rodziny; 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialny, - troskliwy, - rodzinny, 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami; - konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym;
2. Praca dla szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie specyfiki szkoły integracyjnej; - sylwetka patrona Edmunda Bojanowskiego; - stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła, sztandaru, hymnu państwowego i szkolnego, symboli religijnych oraz w czasie uroczystości szkolnych, państwowych; - aktywny udział w organizowaniu uroczystości szkolnych; - dbanie o estetykę i wystrój szkoły i klasy; - wspieranie samorządności i zasad demokracji; 	<ul style="list-style-type: none"> - prawy, - kreatywny, - pomocny, - odważny, 	<ul style="list-style-type: none"> - albumy, filmy dotyczące historii szkoły; - wdrażanie idei wolontariatu patrona szkoły Edmunda Bojanowskiego; - propagowanie idei „Niezawodnego”; - aktywny udział w akcji „Coś dla kogoś”;
3. Świadomość i postawa patriotyczna.	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość własnego regionu, jego historii i kultury; - kształcenie szacunku dla własnego miasta, państwa, jego historii, dorobku kulturalnego i dbania o jego imię; - budowanie więzi ze wspólnotą krajów europejskich; - wyjaśnianie prawa do niezależności ludzi, grup społecznych i narodów na przykładach różnic światopoglądów, różnic religijnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - patriota; - odpowiedzialny; - odważny; - lojalny; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w obchodach świąt narodowych; - udział w festynach lokalnych, środowiskowych np. „Ulica Integracyjna”; - spotkania z przedstawicielami odmiennych kultur, religii, narodowości;

PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ

PO(D)STAWA	Zadania do realizacji	Cechy absolwenta	Formy realizacji
1. Propagowanie higienicznego stylu życia i wyrabianie przekonania o możliwości wpływu na stan własnego zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> - wymaganie dbałości o higienę i schludność - aktywne i bezpieczne sposoby spędzania wolnego czasu - wykazywanie przewagi aktywnego wypoczynku nad stacjonarnymi formami spędzania czasu wolnego poprzez ukazywanie w przykładach życia codziennego konsekwencji dla zdrowia i urody - profilaktyka stresu i sztuka szukania oparcia 	<ul style="list-style-type: none"> - schludny - aktywny 	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje - gazetki, plakaty - konkursy - wyjścia na kręgle, strzelnicę, minigolfa, lodowisko - uczestniczenie czynne i bierne w zawodach
2. Propagowanie zasad właściwego odżywiania – zwrócenie uwagi na choroby charakterystyczne dla wieku dojrzewania (anoreksja, bulimia, otyłość)	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami prawidłowego żywienia - kształtowanie wiedzy o różnych dietach, ich wadach i zaletach, konsekwencjach stosowania w okresie dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialny - samodzielny 	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje - tabele żywieniowe
3. Informowanie o zagrożeniach chorobami społecznymi naszych czasów (AIDS, nerwice, alkoholizm, narkomania, rak, zawał)	<ul style="list-style-type: none"> - zależność między stylem życia a rodzajem chorób - współodpowiedzialność za zdrowie i bezpieczeństwo innych 	<ul style="list-style-type: none"> - mądry - odpowiedzialny 	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje - dobór lektur, prezentacja sztuk teatralnych, filmów pokazujących konsekwencje zagrożeń
4. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie proekologicznej motywacji uczniów - uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych - ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego - alternatywne źródła energii 	<ul style="list-style-type: none"> - mądry - odpowiedzialny - oszczędny 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie świata” i „Dniu Ziemi”; - filmy edukacyjne;