

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej Integracyjnej Nr 317
im. Edmunda Bojanowskiego w Warszawie



MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest dobre przygotowanie młodego człowieka do życia w rodzinie i społeczeństwie oraz kształtowanie więzi z tradycją i kulturą narodową. To miejsce bezpieczne, sprzyjające dziecku. Uczymy w atmosferze życzliwości i wzajemnego zrozumienia. Wspieramy wszechstronny rozwój uczniów, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami oraz predyspozycjami.

Wychowanie rozumiemy jako wspierane dziecka w rozwoju do pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

CELE PROGRAMU

Cele główne:

- przygotowanie uczniów do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych
- kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za swoje zdrowie

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą;
 - poszanowanie godności osobistej.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów;
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny;
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków;
 - **kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania siebie;**
 - **kształtowanie postawy samoorganizacji nauki i pracy oraz efektywnego uczenia się;**
 - motywowanie do samokształcenia;
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą;
 - kształtowanie postawy samorządności i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - propagowanie zdrowego i higienicznego trybu życia;
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami **oraz ze stresem;**

- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska;
 - podnoszenie świadomości i poziomu bezpieczeństwa.
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
 5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
 6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
 7. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
 8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
 9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem ;
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów;
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym;
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie
 - w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego **lub innych środowisk według zainteresowań uczniów.**
 10. Współpraca z rodzicami poprzez:
 - współpracę w zakresie kształcenia i wychowania dzieci;
 - wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów;
 - aktywny udział rodziców w życiu szkoły - organizacja imprez, akcji i uroczystości szkolnych.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata, o różnorodnych zainteresowaniach
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną
- człowiekiem kreatywnym, nastawionym na rozwój i osiągnięcie celów
- ma wiedzę i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce
- rozumie i szanuje innych, potrafi współpracować

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę działań wychowawczych i profilaktycznych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

| OBSZAR | DZIAŁANIA |
|-------------------------------------|---|
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 6. Promowanie aktywności fizycznej jako skutecznego sposobu dbania o własne zdrowie. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim. 8. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. |
| <p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów. 2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami. 4. Nauka zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł. 5. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 6. Rozwijanie empatii oraz wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 7. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 8. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 9. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji poprzez promowanie idei wolontariatu. 10. Uświadamianie roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 11. Kształtowanie postawy otwartości na zdobywanie nowej wiedzy i rozwijanie własnej kreatywności. 12. Rozwijanie samorządności uczniów. |
| <p>Kultura – kształtowanie wartości, norm i wzorców zachowań.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się. 2. Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. 3. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literatury i sztuki, polskiego i światowego dziedzictwa kultury. 5. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. 6. Kształtowanie postawy szacunku dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. 7. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 8. Rozwijanie zainteresowań uczniów, poszerzanie ich autonomii i samodzielności. 9. Kształtowanie postaw szacunku do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 10. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 11. Kształtowanie poczucia własnej wartości. 12. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |

| | |
|--|--|
| Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych. | <ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz bezpieczeństwa w ruchu drogowym.2. Kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia.3. Rozwijanie wiedzy na temat właściwego zachowania na terenie szkoły, zapoznanie z zasadami BHP i obowiązującymi regulaminami szkolnymi (regulaminy pracowni, sali gimnastycznej, świetlicy, biblioteki; spędzania przerw oraz wycieczek szkolnych).4. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych.6. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.7. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.8. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.9. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych a także uzależnienia od komputera i Internetu.10. Kształtowanie odpowiedzialności za porządek i poszanowanie mienia szkolnego.11. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i czystości wokół siebie. |
|--|--|

PROCEDURY POSTĘPOWANIA PRACOWNIKÓW SZKOŁY I WSPÓLPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

- 1. Postępowanie pracownika szkoły w przypadku uzyskania informacji, że uczeń zażywa alkohol lub substancje zagrażające zdrowiu w celu wprowadzania się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji:**
 - a) powiadomić wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły;
 - b) powiadomić rodziców lub opiekunów prawnych;
 - c) przeprowadzić rozmowę z uczniem i rodzicami lub opiekunami prawnymi;
 - d) jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, powiadomić policję lub sąd rodzinny
 - e) podobnie, w sytuacji gdy, szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przyniesie oczekiwanych rezultatów, powiadomić policję lub sąd rodzinny;
 - f) udokumentować przeprowadzone rozmowy oraz podjęte działania.
- 2. Postępowanie pracownika szkoły w przypadku posiadania przez ucznia substancji zagrażających zdrowiu jak alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, tabaka, leki:**
 - a) powiadomić wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły;
 - b) zażądać wydania substancji i zabezpieczyć ją przed innymi osobami;
 - c) jeżeli uczeń odmawia wydania substancji lub jest ona nielegalna, wezwać policję;
 - d) powiadomić rodziców lub opiekunów prawnych;
 - e) przeprowadzić rozmowę z uczniem i rodzicami lub opiekunami prawnymi;
 - f) udokumentować rozmowę i ewentualnie spisać kontrakt z uczniem;
 - g) ukarać ucznia adekwatną karą zawartą w statucie szkoły.
- 3. Postępowanie pracownika szkoły w przypadku przebywania ucznia w szkole pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych oraz w razie palenia przez ucznia papierosów, e-papierosów i zażywania tabaki:**
 - a) w razie potrzeby udzielić pierwszej pomocy i wezwać pogotowie ratunkowe;
 - b) powiadomić wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły;
 - c) w miarę możliwości ustalić jaką substancję dziecko zażyło, w jakiej ilości, jakie jest źródło jej pochodzenia, który raz się to zdarzyło, kiedy i gdzie substancja ta została spożyta, czy ktoś jeszcze w tym uczestniczył;
 - d) o ile jest taka możliwość zabezpieczyć pozostałą substancję;
 - e) powiadomić policję i podać ustalone informacje;

- f) powiadomić rodziców lub opiekunów prawnych;
- g) przeprowadzić rozmowę z uczniem i rodzicami lub opiekunami prawnymi;
- h) udokumentować rozmowę i ewentualnie spisać kontrakt z uczniem;
- i) ukarać ucznia adekwatną karą zawartą w statucie szkoły.

4. Postępowanie pracownika szkoły, w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej wyglądem narkotyk:

- a) zachować środki ostrożności, zabezpieczyć substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz jej ewentualnym zniszczeniem;
- b) o ile to jest możliwe ustalić, do kogo znaleziona substancja należy;
- c) powiadomić dyrektora szkoły;
- d) powiadomić policję, przekazać zabezpieczoną substancję i podać informacje dotyczące szczegółów zdarzenia;
- e) udokumentować podjęte działania.

5. Postępowanie pracownika szkoły wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

- a) powiadomić wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły;
- b) ustalić okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia;
- c) przekazać sprawcę pod opiekę pedagoga szkolnego lub dyrektora szkoły;
- d) powiadomić rodziców lub opiekunów prawnych;
- e) powiadomić policję i przekazać ewentualne zabezpieczone dowody przestępstwa lub przedmioty pochodzące z przestępstwa;
- f) udokumentować przeprowadzone rozmowy oraz podjęte działania;
- g) ukarać ucznia adekwatną karą zawartą w statucie szkoły.

6. Postępowanie pracownika szkoły wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

- a) w razie potrzeby udzielić pierwszej pomocy i wezwać pogotowie ratunkowe;
- b) powiadomić wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły;
- c) powiadomić rodziców lub opiekunów prawnych;
- d) w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, powiadomić policję;
- e) udokumentować przeprowadzone rozmowy oraz podjęte działania.

7. Postępowanie pracownika szkoły w sytuacji pozaszkolnej przemocy fizycznej względem ucznia:

- a) w razie potrzeby udzielić pierwszej pomocy i wezwać pogotowie ratunkowe;
- b) powiadomić wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły;
- c) przeprowadzić rozmowę z uczniem i ustalić sprawców przemocy;

- d) powiadomić rodziców lub opiekunów prawnych;
- e) powiadomić policję i przekazać ustalone informacje;
- f) w przypadku, kiedy to rodzice lub opiekunowie prawni są sprawcami przemocy należy przeprowadzić rozmowę z rodzicami lub prawnymi opiekunami;
- g) jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal stosują przemoc wobec dziecka, powiadomić policję lub sąd rodzinny i wszcząć procedurę „Niebieskiej karty”;
- h) udokumentować przeprowadzone rozmowy oraz podjęte działania.

8. Postępowanie pracownika szkoły w sytuacji krzywdzenia dziecka przez zaniedbywanie:

- a) powiadomić wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły;
- b) przeprowadzić rozmowę z uczniem;
- c) przeprowadzić rozmowę z rodzicami lub opiekunami prawnymi;
- d) w przypadku, kiedy rodzice lub opiekunowie prawni odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a dziecko nadal jest zaniedbywane, powiadomić sąd rodzinny;
- e) udokumentować przeprowadzone rozmowy oraz podjęte działania.

9. Postępowanie pracownika szkoły w sytuacji samookaleczania się ucznia lub podjęcia próby samobójczej:

- a) w razie potrzeby udzielić pierwszej pomocy i wezwać pogotowie ratunkowe;
- b) powiadomić wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrekcję szkoły;
- c) przeprowadzić rozmowę z uczniem;
- d) przeprowadzić rozmowę z rodzicami lub opiekunami prawnymi;
- e) powiadomić policję i przekazać ustalone informacje;
- f) udokumentować przeprowadzone rozmowy oraz podjęte działania.